



LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMO CHALECO SALVAVIDAS

Trabajo del Cedefop relativo a la FP en apoyo de la inclusión social de los ninis

Los jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación (ninis) están ausentes tanto del mercado laboral como del sector educativo, por lo que **se enfrentan a un alto riesgo de exclusión profesional, digital y social**. Los análisis del impacto de la pandemia de COVID-19 revelan que, a pesar de la decidida respuesta de los países de la UE a esta crisis para proteger el empleo, las empresas y los medios de subsistencia, una vez más, los jóvenes fueron los más afectados por sus efectos. Por este motivo, los ninis han seguido siendo una prioridad política a escala nacional y de la UE.

El concepto de ninis como grupo de riesgo individual (por ejemplo, en comparación con las personas que abandonan prematuramente la educación y la formación o los adultos desempleados de larga duración) surgió tras la crisis financiera de 2008, que tuvo un **efecto devastador en el empleo de los jóvenes en la UE**. El concepto ha permitido a los responsables políticos y a los profesionales abordar de un modo más específico los efectos de la marginación progresiva y la inactividad prolongada de los jóvenes.

JÓVENES NINIS: ¿QUIÉNES SON?

En la UE, los jóvenes menos cualificados o no cualificados tienen por término medio tres veces más probabilidades de ser ninis que los que tienen educación superior, y dos veces más probabilidades que los que tienen educación secundaria. Otros factores que también desempeñan un papel importante son: vivir en un hogar con bajos ingresos, ser criado por un solo progenitor, vivir en una zona rural, haber nacido en un país fuera de la UE o tener alguna discapacidad. Los ninis sufren a menudo pobreza, exclusión social, inseguridad y/o problemas de salud ⁽¹⁾.

Más allá de las circunstancias personales, las de-

⁽¹⁾ Explicación de las estadísticas de educación y formación de 2021, Eurostat.

ficiencias y los desajustes del mercado laboral suelen afectar de manera desproporcionada a los jóvenes. Los resultados de **un proyecto de investigación a gran escala llevado a cabo en Grecia en 2020** y financiado por el Espacio Económico Europeo ilustran la grave situación laboral de los jóvenes griegos: **El 15,9 % estaban desempleados y buscando activamente un empleo, en comparación con el 6,3 % de sus homólogos en la UE** en su conjunto ⁽²⁾. Entre el gran número de jóvenes desempleados que hay en Grecia hay muchos jóvenes cualificados. Muchos de ellos consideran la FP como una posible vía para acceder a un puesto de trabajo y están dispuestos a asistir a un programa de formación, siempre que les ayude a (re)incorporarse al mercado laboral.

LA FP PARA EMPODERAR A LOS JÓVENES

En consonancia con los principios del **pilar europeo de derechos sociales**, la FP, que ofrece a los jóvenes oportunidades prácticas para adquirir competencias y cualificaciones, constituye un poderoso escudo contra la marginación. Según la **Resolución del Consejo de 2021 relativa a un Espacio Europeo de Educación para 2030**, estamos asistiendo a un aumento de las necesidades del mercado laboral por lo que se refiere a una combinación diferente de capacidades y cualificaciones.

Por su estrecho vínculo con el mercado laboral, la FP puede responder rápidamente a las necesidades en materia de capacidades a medida que estas surgen. Por ejemplo, para seguir el ritmo de la digitalización de la economía europea, la FP incorpora una serie de competencias digitales que responden tanto a las

⁽²⁾ Desglosado por sexo, esto corresponde al 14,6 % de los hombres y al 17,4 % de las mujeres de 20 a 34 años en Grecia, en comparación con el 6,8 % de los hombres y el 5,8 % de las mujeres de esa edad en el conjunto de la UE.

necesidades específicas de la ocupación como a las necesidades de competencias transversales. También es fundamental para las políticas de apoyo a los ninis, como la divulgación, la orientación personalizada y la evaluación y validación de sus capacidades formales e informales existentes. Corresponde a los responsables políticos garantizar la pertinencia de la FP para el mercado laboral y contribuir así a liberar su potencial integrador. Los programas de FP, con su componente práctico, pueden ayudar a los jóvenes a adquirir dotes de emprendimiento y facilitar su transición al mercado laboral. En última instancia, **pueden dotar a los jóvenes de capacidades para aprovechar al máximo su empleabilidad y promover su inclusión en la sociedad.**

RECUADRO 1. CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE FP DEL CEDEFOP PARA CAPACITAR A LOS NINIS



VET toolkit for empowering NEETs

Inspirado por el éxito de las prácticas de FP en toda Europa, el **conjunto de herramientas interactivas de FP del Cedefop para empoderar a los ninis** está concebido para ayudar a los responsables políticos, los profesionales y los proveedores de aprendizaje a cargo de los ninis a abordar las necesidades específicas de diferentes grupos (*) y reintegrarlos en el sistema de educación y formación, y en el mercado laboral. El conjunto de herramientas puede utilizarse para:

- diseñar, aplicar y evaluar intervenciones de apoyo a los ninis;
- fomentar el aprendizaje mutuo entre los responsables políticos y los profesionales;
- apoyar los procesos de toma de decisiones a través del desarrollo de planes de acción inspirados en los recursos del conjunto de herramientas.

Siga los últimos avances del conjunto de herramientas en







(*) Grupos definidos por el Cedefop en colaboración con Eurofound.

Fuente: Cedefop.

RECUADRO 2 EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS: CAPACIDADES CLICK-ACTIVATE PARA LA EMPLEABILIDAD

Capacidades CLICK-Activate para la empleabilidad es un proyecto portugués implantado en el plano regional y local que promueve la (re)integración en el mercado laboral de los ninis (entre otros grupos vulnerables). Los miembros del personal del proyecto actúan como orientadores y mentores de los beneficiarios, y como mediadores entre ellos y los organismos públicos o

los posibles empleadores; esto genera compromiso y vínculos personales entre todos los socios, lo que, a su vez, ayuda a:

- promover el reciclaje o el perfeccionamiento profesionales de los beneficiarios;
- desarrollar las competencias interpersonales de los beneficiarios, como la comunicación;
- aumentar la autoestima de los participantes y la conciencia de lo que se necesita para encontrar y mantener un empleo;
- sobre todo, crear actitudes positivas.

Fuente: Cedefop.

El conjunto de herramientas del Cedefop para empoderar a los ninis propone numerosos ejemplos de buenas prácticas, herramientas, estadísticas y otros recursos. Mediante la aplicación de diferentes filtros, los usuarios pueden buscar soluciones específicas para sus necesidades particulares. Por ejemplo, pueden buscar buenas prácticas en otros países, basadas en diferentes intervenciones dirigidas a distintas categorías de ninis. Los tres enfoques que promueven el cambio a nivel de sistema son:

- **unos sistemas de educación y formación flexibles y permeables** que permiten a los alumnos moverse entre la educación, la formación y el empleo, y dentro de estos. Ayudan a los ninis a aprovechar al máximo sus capacidades y talentos, de acuerdo con sus intereses y aptitudes;
- **la facilitación de la transición al mundo laboral** responde a una importante preocupación de los ninis. El aprendizaje en el trabajo puede ayudar a los ninis a incorporarse rápidamente al mercado laboral, en la empresa en la que se produce el aprendizaje, como en una formación de aprendices, o en otra empresa, dado que las aptitudes sociales y las capacidades laborales adquiridas con la FP suelen mejorar su empleabilidad (3);
- **el desarrollo de competencias** es otro enfoque de intervención crucial. Los programas de FP, en particular la formación de aprendices, no solo ofrecen a los jóvenes opciones prácticas de aprendizaje, sino que también allanan el camino hacia un acceso más sencillo al mercado laboral o a la educación superior. La **primera encuesta de opinión del Cedefop sobre FP** reveló que el 87 % de los graduados en FP están satisfechos con las competencias laborales que han adquirido, frente al 62 % de los graduados en enseñanza general.

(3) Una mejor disponibilidad de dichas opciones de aprendizaje es uno de los objetivos clave de la Garantía Juvenil. La mejora de la calidad de dichas medidas es fundamental para la **nueva Agenda de Capacidades Europea** y el **Marco Europeo para una Formación de Aprendices de Calidad y Eficaz**.

La encuesta también puso de relieve que el 60 % de los participantes en la FP encontraron un empleo de larga duración en el plazo de un mes desde la conclusión de sus estudios.

PERFILES DE LOS JÓVENES NINIS

Los distintos grupos de ninis tienen perfiles y necesidades diferentes. Para comprender mejor sus características sociopsicológicas y respaldar la personalización de los programas de FP dirigidos a ellos, el Cedefop, junto con Eurofound, ha elaborado una lista de diferentes perfiles. Se concibieron sobre la base de la distancia de los jóvenes respecto a su última participación en acciones de empleo, educación o formación. En el conjunto de herramientas de FP del Cedefop para empoderar a los ninis, estos perfiles se dividen en ninis que buscan trabajo o educación o formación, y ninis que no lo hacen.



La primera categoría se subdivide en tres perfiles que requieren un apoyo diferente: los jóvenes que vuelven a acceder al mercado laboral, los que llevan menos de un año buscando un empleo y los que llevan más de un año intentando encontrar un empleo. La segunda categoría, que engloba a los jóvenes que se encuentran fuera del mercado laboral, se divide también en tres perfiles que requieren diferentes medidas: los jóvenes no disponibles por responsabilidades familiares, los que tienen una enfermedad o discapacidad, y los que, desanimados, han renunciado a buscar trabajo o a seguir formándose. El conjunto de herramientas ofrece ejemplos de **enfoques de intervención exitosos** que abordan todos estos perfiles.

CÓMO LLEGAR A LOS NINIS

«Linda es una joven nini. Ha cursado diversos cursos de formación e idiomas, pero no está inscrita como desempleada. Lleva más de año buscando un trabajo que se adapte a sus capacidades y cualificaciones o un curso de FP en el que poder participar». (Conjunto de herramientas).

La **divulgación** es uno de los enfoques de inter-

vención presentados en el conjunto de herramientas de FP del Cedefop para capacitar a los ninis, y eso es lo que Linda necesita. Solo alrededor de la mitad de los ninis europeos están inscritos en los servicios públicos de empleo. Muchos son desconocidos para los servicios sociales, por lo que resulta difícil llegar a ellos. Por este motivo, los agentes de divulgación suelen ponerse en contacto con los jóvenes cerca de sus lugares de reunión (escuelas, organizaciones comunitarias, clubes juveniles o deportivos, o en la calle) y a través de organizaciones en las que estos confían (por ejemplo, centros juveniles, ONG). Los agentes de divulgación pueden establecer esos primeros contactos de igual a igual, por ejemplo, en las redes sociales. Lo ideal es que las actividades de divulgación comiencen lo antes posible después de que los ninis abandonen la educación, la formación o el empleo. Cuanto más tiempo permanezcan los ninis fuera del sistema, más difícil será reintegrarlos. Los ninis como Linda se enfrentan amenudo a múltiples desafíos y es vital adaptar el enfoque de divulgación a sus necesidades.

RECUADRO 3. EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS:

EL PROYECTO 400+ FUTURE, ALEMANIA

400+Future es un programa histórico insignia de la ciudad de Stuttgart (Alemania) que apoya a los jóvenes ninis. Ofrece un punto de entrada de bajo umbral para jóvenes a los que les es difícil llegar y cuyo nivel de educación es bajo. La mayoría han tenido experiencias negativas al tratar de acceder al mercado laboral. El objetivo principal es proporcionarles un trabajo adaptado a sus necesidades y posibilidades personales (a tiempo completo o a tiempo parcial flexible, en un amplio abanico de ramos profesionales).

El proyecto aborda las barreras específicas que cada participante debe superar. Diferentes módulos ofrecen la posibilidad de desarrollo personal, formación profesional, asesoramiento y apoyo para la transición al mercado laboral, o educación complementaria. Se paga una remuneración de 400 EUR por participante.

Fuente: Cedefop.

LOS NINIS EN EL CENTRO DE LA POLÍTICA EUROPEA

Una de las medidas más emblemáticas de apoyo a los jóvenes en situación de riesgo es la **Garantía Juvenil**. Se puso en marcha por primera vez en 2013 para ayudar a garantizar que todos los jóvenes de 15 a 24 años de edad reciban una oferta de empleo de buena calidad, educación de adultos, formación de aprendices o prácticas en un plazo de 4 meses tras abandonar la educación formal o quedar desempleados; 7 años después, la UE tenía 1,7 millones menos de ninis. El desempleo juvenil había caído a

un mínimo histórico del 14,9 % en febrero de 2020, justo un mes antes de que se adoptaran medidas de confinamiento en toda Europa en respuesta al estallido de la pandemia. Al final de ese mismo año, el desempleo juvenil había aumentado hasta el 17,1 %.

El **efecto transformador** de la Garantía Juvenil, por un lado, y los efectos adversos de la pandemia en los jóvenes, por el otro, han llevado a los Estados miembros y a la UE a **reforzar la Garantía Juvenil**, ampliando el grupo para incluir a jóvenes de 15 a 29 años ⁽⁴⁾. Esta decisión estratégica está en consonancia con la investigación del Cedefop sobre la **empoderación de los adultos a través de itinerarios de mejora de las capacidades**. Si no se les apoya a tiempo, los ninis se enfrentan al riesgo de convertirse en adultos ninis, lo que a su vez conlleva el riesgo de sufrir una exclusión profesional y social prolongada.

RECUADRO 4. EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS: UNA RED INTEGRADA PARA LOS JÓVENES DE LA PROVINCIA DE VICENZA

En Italia, la implantación de la primera fase de la Garantía Juvenil resultó bastante complicada por la dificultad para identificar a los beneficiarios previstos del régimen, es decir, los jóvenes ninis, y ponerse en contacto con ellos. Por eso se puso en marcha una **red integrada para los jóvenes de la provincia de Vicenza**. Esta red consta de organizaciones públicas y privadas que cooperan para involucrar a los ninis desfavorecidos, ayudándoles a beneficiarse de los servicios sociales y de empleo.

Fuente: Cedefop.

JÓVENES QUE ABANDONAN PREMATURAMENTE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN Y NINIS: SIMILARES, PERO DIFERENTES

El papel de la FP en la prevención y la lucha contra el abandono escolar prematuro ha constituido el núcleo de la investigación del Cedefop durante muchos años. El Cedefop ha demostrado que la FP puede desempeñar un papel crucial para retener a los alumnos en situación de riesgo en el sistema de educación y formación, y para reintegrar a las personas que abandonan prematuramente la educación y la formación y ofrecerles una cualificación (*Leaving education early: putting VET centre stage, Volume I y Volume II*, 2016).

El Cedefop también ha desarrollado un **conjunto de herramientas de FP para abordar el abandono es-**

colar prematuro. Al igual que los distintos perfiles de los ninis descritos anteriormente, este conjunto de herramientas diferencia entre los alumnos en riesgo de abandono escolar prematuro y los jóvenes que ya han abandonado la educación y formación. Analiza sus diferentes necesidades y propone una serie de enfoques de intervención que pueden contribuir a prevenir o abordar el abandono escolar prematuro a través de la FP. **El desarrollo de las capacidades profesionales, unos sistemas de educación y formación flexibles, entornos inclusivos de aprendizaje en el trabajo y medidas de segunda oportunidad** son algunas de ellas. La **herramienta de reflexión** interactiva incluida en el kit permite a los responsables políticos evaluar el grado de inclusión de sus sistemas de FP (regionales o nacionales) y adoptar medidas para prevenir el abandono escolar prematuro.

EL CAMINO A SEGUIR: ENFOQUES HOLÍSTICOS

Un **bajo nivel educativo** es el factor de riesgo más importante que empuja a los jóvenes a la inactividad y la exclusión social. Los estudios realizados en Francia, sobre la base de la encuesta PIAAC, han demostrado que en los países de la OCDE **las competencias y cualificaciones, incluso las básicas, pueden evitar manifiestamente que los jóvenes se conviertan en ninis**. También puede concluirse que, mediante la reducción del número de jóvenes que abandonan prematuramente la educación y la formación, los responsables políticos y las autoridades pueden contribuir a prevenir el aumento de los desafíos sociales y los costes que conlleva la reintegración social de los jóvenes ninis.

La educación y la FP por sí solas no suelen cubrir las necesidades de estos jóvenes. En su lugar **se necesita un enfoque multidisciplinar y políticas sociales activas**. Para algunos ninis, un **enfoque específico de intervención centrado en la validación del aprendizaje no formal e informal** puede marcar la diferencia. Los **métodos de enseñanza centrados en el alumno** modernos pueden ayudar a cambiar las percepciones negativas que los ninis tienen sobre la educación y animarlos a participar y, en última instancia, completar un programa de FP.

La pandemia de COVID-19 ha supuesto un reto para la mayoría de los contextos de aprendizaje, desde la educación primaria hasta la superior, incluida la FP, tanto en los entornos escolares como en los laborales. Los métodos y prácticas de enseñanza han cambiado radicalmente en los últimos dos años, **lo que ha obligado al personal docente y de formación a actualizarse y mejorar sus competencias digitales**. Durante la pandemia, los jóvenes de la UE fueron

⁽⁴⁾ Algunos países con una elevada tasa de desempleo juvenil, entre los que se incluyen titulados de enseñanza superior, ya habían ampliado antes la horquilla de edad. La Garantía Juvenil 2020 sentó un precedente.

los primeros en perder su empleo y sus puestos de formación de aprendices. [La inseguridad financiera y una serie de problemas de salud mental también han afectado desproporcionadamente a los jóvenes](#), lo que ha contribuido a profundizar las desigualdades económicas, digitales y sociales a las que ya se enfrentaban muchos ninis.

Unos [sistemas de apoyo al aprendizaje](#) integrales y basados en datos, que ofrecen [orientación](#) y estrategias de divulgación, [validación del aprendizaje no formal e informal e incentivos financieros y no financieros](#), proporcionan respuestas eficaces a los múltiples problemas a los que se enfrentan los ninis en las sociedades del conocimiento globalizadas y competitivas actuales. Estos sistemas integrales de apoyo al aprendizaje se fundamentan en [capacidades e indicadores de información sobre el mercado laboral](#) y pueden adaptar las medidas de apoyo a las necesidades tanto de las personas como de los mer-

cados laborales locales ⁽⁵⁾.

A título indicativo, para el [Año Europeo de la Juventud 2022](#), la Comisión Europea ha señalado más de 300 medidas propuestas por los Estados miembros en el marco de la financiación de [NextGenerationEU](#), cuyo principal objetivo es apoyar a los niños y a los jóvenes. Muchas de estas medidas se centran en la accesibilidad y la inclusión de la educación y la formación, mientras que otras cubren el apoyo al empleo para los jóvenes: todas ellas contribuirán a paliar la difícil situación de los jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación.

⁽⁵⁾ Véase el documento de trabajo del Cedefop para 2021 sobre [la profesionalidad de los orientadores](#) y la [nota informativa](#) sobre el mismo tema, así como el trabajo de la [Plataforma de Aprendizaje Permanente](#).

